

1. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие/ Л. М.Митина [и др.]. – М. : Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 304с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

## **ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Деева И.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределение социальных ролей и выдвижение лидеров, происходящие в учебной группе, оказывают сильное влияние на успешность молодых людей в учебной деятельности и в их профессиональном становлении [1]. На факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета успешное решение образовательных задач также во многом определяется уровнем развития коммуникативных навыков слушателей группы и характером межличностных отношений в ней. Юношеский возраст – это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, отработка навыков практических действий, становления нравственности, формирование новой социальной позиции. В группах, которые достигли в своём развитии уровня коллектива, существуют благоприятные условия для формирования у слушателей положительных качеств личности.

**Цель.** Изучить влияние межличностных отношений слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки дневной формы обучения на их успешность в учебной деятельности.

**Материал и методы.** Анализ научной литературы по теме исследования, тестирование методом социометрии, интервьюирование слушателей дневного подготовительного отделения, обработка и анализ результатов теста.

**Результаты и обсуждение.** Межличностные отношения, возникающие в результате общения молодых людей в группе, определяются их психологической совместимостью, под которой понимают способность к продуктивной совместной деятельности [1]. От уровня сплочённости зависит работоспособность группы. Выявление лидеров позволяет более активно вести педагогическую работу в группе, так как воздействие на лидеров даёт максимальный эффект. Знание взаимных симпатий, антипатий в сложившихся микрогруппах помогает определять людей, которым можно поручать совместное выполнение тех или иных заданий. Знание ценностно-ориентационного типа группы даёт возможность определить, какие формы и

методы работы для неё являются оптимальными, и какие мероприятия помогут ей обрести психологический комфорт и эффективность.

В изучении влияния межличностных отношений на успешность учебной деятельности принимали участие слушатели первой группы дневной формы обучения факультета профориентации и довузовской подготовки примерно одинакового возраста (17-18 лет). По результатам исследования составлена таблица 1.

**Таблица 1.** Результаты социометрического исследования слушателей подготовительного отделения

Критерии	Характеристика	Коэффициент результата
Лидер	Личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направления и характер деятельности всей группы	1
Социометрический статус	Указывает положение человека в системе межличностных отношений и отражает степень его признания членами группы, меру личного предпочтения, определяемую числом выборов, полученных от других	Высокий – более чем 0,55
		Низкий – менее 0,3
Коммуникативность	Обмен представлениями, интересами, настроениями, чувствами в ходе совместной деятельности членов в группе	0,9
Психологический климат	Относительно устойчивый эмоциональный настрой, преобладающий в группе, в котором отражаются настроения людей, их душевные волнения и переживания, отношение друг к другу, к работе и к окружающим событиям	0,885

Исследование показало, что в данном коллективе есть лидер. Обладая целостностью характера, социальной смелостью, предприимчивостью, общительностью, проницательностью, силой воли и другими чертами лидерства он мотивирует деятельность членов группы, обеспечивает внутригрупповое равновесие и удовлетворённость, и в то же время направляет и координирует усилия группы для достижения стоящих перед ней задач.

Высокий социометрический статус (семь человек) является благоприятным фактором развития личности, так как отражает положительную оценку окружающих, которая, в свою очередь, позитивно влияет на самооценку, интенсивность личных контактов и т.д. Низкий статус (у двух человек) тормозит или делает противоречивым развитие личности: повышается тревожность, складывается неадекватная самооценка, слушатель рискует стать изгоем, замыкается в себе. Чтобы помочь таким абитуриентам преодолеть психологические барьеры, преподавателями кафедры биологии ФПДП был предложен социально-психологический тренинг, который

представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью развития и совершенствования у слушателей жизненно необходимых навыков эффективного взаимодействия и общения, умений справляться со стрессом и конфликтными ситуациями, делать выбор и принимать решения.

Достаточно высокий показатель коэффициента коммуникативности означает, что у членов группы есть общие интересы, они активно общаются, чувствуют настроение друг друга в ходе совместной учебной деятельности. Это повышает их уровень интереса к изучаемому предмету, создает ситуацию успеха при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.

Коэффициент благоприятности психологического климата указывает на преобладание атмосферы взаимного понимания, уважения, духа товарищества, высокую внутреннюю дисциплину, принципиальность и ответственность, требовательность к себе и другим, способность адекватно оценивать свои и чужие возможности.

**Выводы.** Проведённые исследования позволили констатировать, что межличностные отношения, возникающие в результате общения молодых людей в группе, действительно оказывают влияние на их успешность в учебной деятельности. Слушатели факультета профорientации и довузовской подготовки, находящиеся в благоприятной психологической среде, имеют возможность показывать более высокие результаты успеваемости по предмету. У них появляется стремление повышать уровень своего мастерства и компетентности, быть понятым другими, иметь доброжелательные отношения с людьми и упрочить своё положение, что, безусловно, поможет им в дальнейшем достигнуть достаточно высоких результатов в учебной деятельности, успешно сдать централизованное тестирование и поступить в вузы.

#### **Литература:**

1. Данилова, Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе / Е. Л. Данилова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2013, С. 70–72.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

*Дусова Т.Н., Козловский В.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Одним из основных требований к подготовке врача сегодня является компетентностный подход. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не набор усвоенной информации, а способность